

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «СПбПК»

_____ Ю.П. Шабурин

31 августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности
среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Базовая подготовка

Регистрационный № ПД/15

Санкт-Петербург
2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 № 509.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Санкт-Петербургский политехнический колледж».

Разработчики:

Ермакова Ирина Юрьевна – преподаватель СПб ГБПОУ «СПбПК»

Рабочая программа рекомендована и одобрена учебно-цикловой комиссией Экономики и управления.
Протокол № 10 от 06 июня 2017 г.

Председатель УЦК/ И.А. Коваленко /

Рассмотрена на методсовете колледжа и рекомендована для применения в учебном процессе.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Основы философии» принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу и направлена на формирование общих компетенций: ОК 1-ОК 10.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Ориентироваться в системе философского знания;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Предметную область философского знания;

- Мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;

- Роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы:

- общие компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

2.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		2	
Тема 1. Основы идеи истории мировой философии	Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Философия античного мира и Средних веков. Философия Нового и новейшего времени.	10	1
	<i>Практические занятия:</i> Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Обучающийся готовит реферат, в котором должен проследить влияние фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли.	6	
Тема 2. Человек-сознание-познание.	Человек как главная философская проблема. Проблема сознания. Учение о познании.	10	2
	<i>Практические занятия:</i> Гносеология — учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Обучающийся готовит сообщение о связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые он изучает.	6	
Тема 3. Духовная жизнь человека	Основные категории научной картины мира. Философия и религия. Философия и искусство.	10	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Обучающийся готовит доклад о месте и роли тех наук, которые лежат в основе его специальности в соотношении с современной научной картиной мира.	6	
Тема 4. Социальная жизнь.	Философские концепции исторического развития. Человек в мире культуры. Глобальные проблемы современности.	10	3
	<i>Практические занятия:</i> Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея».	4	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Доклад о месте и роли отдельного человека в истории.	6	
Всего: максимальной учебной нагрузки		72	
Обязательной аудиторной нагрузки		48	
Самостоятельной работы обучающегося		24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места студентов и преподавателя.

Технические средства обучения: аудиовизуальные средства для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основы философии:

1. Балашов Л.Е. Философия: Учебник. <http://e/lanbook.com/>
2. Быкасова Л.В., Иванова Н.А., Пашина Л.А. Философия: Учебное пособие [Электронный ресурс]. - Новокузнецк: Издательство НФИ КемГУ (новокузнецкий Филиал Государственного Университета), 2011-135 с. <http://e/lanbook.com/>
3. Жукова О.И., Щенников В.П. Философия: Учебник. Издательство КемГУ 2011.- 326с <http://e/lanbook.com/>
4. Казаков Е.Ф. Философия: Учебное пособие. <http://e/lanbook.com/>
5. Челпанов Г.И. Введение в философию: учебник. <http://e/lanbook.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: Ориентироваться в системе философского знания Усвоенные знания: •Предметную область философского знания; •Мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; •Роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Тестирование;• Экспертная оценка на занятии;• Тестирование;• Экспертная оценка на занятии. Промежуточный контроль - дифференцированный зачет, который проводится по окончании изучения учебной дисциплины. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений. Критерии оценки дифференцированного зачета: -Уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; -Уровень умений позволяющих студенту ориентироваться в философских проблемах; -Обоснованность, четкость, полнота изложения ответов; -Уровень информационно-коммуникативной культуры.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии - планирование дальнейшей деятельности, связанной со своей профессией	<i>Экспертная оценка социального поведения обучающегося.</i>
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно - мотивационной сферы.	Знание типов личностей философских основ их классификации. Знание философских методов и подходов при решении профессиональных задач. Умение использовать философский подход при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности, оценивать с этой точки зрения свою деятельность.	<i>Устный опрос.</i>
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование, выбор и применение через содержание учебной дисциплины методов и способов решения заданий в области правоохранительной деятельности. Оценка эффективности и качества выполнения задач.	<i>Мониторинг и рейтинг выполнения домашних заданий.</i>
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	Выполнение стандартных и нестандартных заданий в области учебной дисциплины, доказательство способности нести за них ответственность.	<i>Наблюдение и оценка на занятиях.</i>
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	Демонстрация способности принимать решения в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты.	<i>Наблюдение и оценка на занятиях.</i>
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Получение необходимой информации через ЭУМК по дисциплине. Нахождение информации с использованием различных источников, включая электронные.	<i>Тестирование. Экспертная оценка процесса подготовки сообщений, докладов.</i>

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков оформлять результаты самостоятельной работы в проектной деятельности с использованием ИКТ.	<i>Наблюдение за навыками работы обучающегося в глобальных и локальных информационных сетях.</i>
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Демонстрация работы в малом коллективе. Знание основных закономерностей взаимодействия человека в обществе.	<i>Наблюдение мониторинг социального поведения обучающегося, оценка роли обучающегося в группе.</i>
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	Умение использовать на практике, анализировать и предлагать пути решения возникающих проблем.	<i>Наблюдение мониторинг социального поведения обучающегося, оценка роли обучающегося в группе.</i>
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Демонстрация умения адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<i>Наблюдение поведения обучающегося, оценка на занятии.</i>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые темы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Основы идеи истории мировой философии	ОК 1 - ОК 5	тест
2	Человек-сознание-познание	ОК 6 - ОК 8	тест
3	Духовная жизнь человека	ОК 9 - ОК 10	тест
4	Социальная жизнь	ОК 1-ОК 10	тест

6.2. Примерные вопросы дифференцированного зачета Тест № 1

Вопрос 1: Философия - греческое слово и в переводе на русский язык означает:

- a) Любовь к мудрости
- b) Наука о судьбе
- c) Наука о развитие вселенной
- d) Искусство жизни

Вопрос 2: Кто из философов античности жил так как учил, призывал все подвергать сомнению и был приговорен за свои взгляды к смерти?

- a) Фалес
- b) Пифагор
- c) Гераклит
- d) Сократ

Вопрос 3: Для кого из античных философов идеалом мудрой жизни была внутренняя самодостаточность, безразличие ко всему внешнему, учил, что надо жить подобно собаке - просто и неприхотливо, сам он поселился в бочке?

- a) Евклид
- b) Эпикур
- c) Демокрит
- d) Диоген

Вопрос 4: Главная специфика философии средневековья:

- a) Философия - служанка богословия
- b) Философия - учит человека быть человеком
- c) Философия - отвечает на вопрос «что такое человек»
- d) Философия - учение о знании

Вопрос 5: Рационализм, это:

- a) Гносеологическая установка, направление в теории познания, считающее главным источником и критерием истинности научных утверждений опыт, совокупность чувственных данных;
- b) Направление в теории познания, считающее разум основой познания и

- критерием истинности научных положений;
- c) Мировоззрение, в котором интересы индивиды, отдельной личности объявляются высшей ценностью;
 - d) Термин средневековой философии, которым обозначали общие понятия;

Вопрос 6: Онтология, это:

- a) Учение, отрицающее познаваемость мира
- b) Учение о всеобщей связи явлений и развитии
- c) Адекватное отражение действительности в сознании человека
- d) Учение о бытие

Вопрос 7: Культура ставшая отраслью экономики, которую потребляют, называется:

- a) Контркультура
- b) Молодежная субкультура
- c) Массовая
- d) Элитарная

Вопрос 8: Какая из перечисленных проблем не является глобальной?

- a) Преодоление экологического кризиса и его последствия
- b) Сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и развивающимися странами «третьего мира»
- c) Повышение роли суда и общественных организаций в защите гражданских прав
- d) Предотвращение угрозы новой мировой войны

Вопрос 9: Коллективное бессознательное было открыто:

- a) К. Юнгом
- b) З. Фрейдом
- c) И. Кантом
- d) Ф. Ницше

Вопрос 10: Гносеология, это:

- a) Метод познания
- b) Теория познания
- c) Путь исследования и познания
- d) Направление в теории познания.

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В целях реализации компетентного подхода предлагается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Образовательный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Образовательные технологии: ролевые игры, групповые, индивидуальная работа; выполнение тестовых заданий; лично-ориентированных технологии.