

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Санкт-Петербургский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «СПбПК»

\_\_\_\_\_ Ю.П. Шабурин

31 августа 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

для специальности

среднего профессионального образования

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Квалификация-бухгалтер

Регистрационный № 18БУ/6

Санкт-Петербург

2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства образования и науки от 05.02.2018 г. № 69, с учетом профессионального стандарта «Бухгалтер», утвержденного Приказом Минтруда России от 22.12.2014 № 1061н.

**Организация-разработчик:**

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Санкт-Петербургский политехнический колледж»

**Разработчики:**

Зеленова Ю.А. – преподаватель СПб ГБПОУ «СПбПК»

Терехович Е.Ф. – преподаватель СПб ГБПОУ «СПбПК»

Черман О.Ю. – преподаватель СПб ГБПОУ «СПбПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению  
Протокол № 1 от 30.08.2018.

Председатель УЦК ..... Черман О.Ю.

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета колледжа и рекомендована к использованию в учебном процессе.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Русский язык и культура речи**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК10.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Основные задачи дисциплины:

- совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи; способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка; обеспечить дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями;
- совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

В процессе обучения на основе данной программы студенты должны осознать различие между языком и речью, глубже осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, углубить знания о стилистическом расщеплении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах русского литературного языка; знать наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка.

В процессе обобщающего повторения фонетики и графики, лексики и фразеологии, словообразования, частей речи и синтаксиса студенты обогащают свои знания о соответствующих единицах языка - фонетических, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических - и в то же время овладевают соответствующими языковыми нормами письменной и устной речи, наиболее употребительными выразительными средствами литературного языка, выявляют орфоэпические, лексические, словообразовательные и иные ошибки и недочеты в специально подобранных текстах и в своей речи.

Особую важность приобретают анализ и преобразование студентами текстов, самостоятельное построение ими текстов типа повествования, описания, рассуждения с учетом нормативных требований. Основной частью этой работы является совершенствование навыков связной устной речи.

Работа над стилями литературного языка предполагает более основательное ознакомление студентов с особенностями научного, публицистического и официально-делового стилей речи, с жанрами деловой и учебно-научной речи. При этом вполне естественно и даже предпочтительно привлечение в качестве дидактического материала текстов, профессионально значимых для студентов, привлечение профессионально и социально значимой тематики планируемых сообщений, высказываний студентов, тематики анализируемых текстов.

Повторяя лексику, словообразование, части речи, студенты будут обращаться к профессиональной лексике, к терминам; повторяя синтаксис - будут обращаться к типичным для данной профессии словосочетаниям, в том числе терминологическим, к синтаксическим структурам, наиболее типичным для текстов по данной специальности. При анализе, например, лексики конкретного научного текста или официального документа важно не

только выявить её в тексте, не только привлечь внимание студентов к словосочетаниям, характерным для данного жанра, для данной тематики научных текстов, но и представить возможные пути реализации этих знаний в речевой практике.

Орфографические и пунктуационные нормы на данном этапе обучения не являются предметом специальных занятий. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков осуществляется одновременно с работой над текстом, стилями речи, речевыми жанрами на том же дидактическом материале. Однако есть некоторые орфографические и пунктуационные трудности, с которыми студенты незнакомы, но которые профессионально значимы и потому требуют особого внимания. Таковы, например, употребительные для данной профессии слова специальной лексики, словосочетания с ними, пунктуационное оформление официальных документов, деловых бумаг.

Программа состоит из “Введения” и семи разделов: “Фонетика”, “Лексика и фразеология”, “Словообразование”, “Части речи”, “Синтаксис”, “Нормы русского правописания”, “Текст. Стили речи”.

В программе представлен тематический план данной учебной дисциплины с указанием количества часов на изучение каждой темы и на проведение практических работ.

Содержательной основой занятий по данному курсу является обобщение ранее приобретенных студентами знаний и умений по русскому языку с более глубоким осмыслением общих вопросов русского языка и с разветвленной системой практической работы по применению лингвистических знаний к речевой деятельности студентов, к культуре их речи, к обогащению их речи изобразительно-выразительными средствами, к повышению их грамотности.

Требования к минимуму содержания по дисциплине:

- язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устная и письменная формы речи;
- понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка;
- фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты;
- лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки;
- состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки;
- части речи: самостоятельные и служебные; стилистика частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи;
- основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса;
- русская орфография и пунктуация в аспекте нормы и речевой выразительности;
- текст и его структура; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК10	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения	связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее

	<p>правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p>создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка; русского литературного языка;</p> <p>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <p>использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста</p>	<p>компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения</p>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>50</b>
в том числе:	
Учебные занятия	46
-теоретическое обучение	36
-практические занятия	10
-курсовая работа	-
Самостоятельная работа	2
Консультации	-
<i>Промежуточная аттестация форме в дифференцированного зачета</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b><u>Введение</u></b>	<i>1. Содержание учебного материала. Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм. Словари русского языка.</i>	<b>1</b>	OK1 – OK6, OK9 – OK10
	<i><b>Практическое занятие:</b> Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм. Словари русского языка, преобразование монологической речи в диалогическую и наоборот (с одновременным привнесением в создаваемый текст соответственно элементов разговорного языка и строго нормированного литературного языка письменной речи). Работа с лексическими словарями. Анализ речевых структур с точки зрения использования нормированных и ненормированных средств языка (на примере литературных текстов и письменных речевых высказываний студентов). Выписать по одной словарной статье из каждого словаря, выявить их особенности.</i>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов: (по основному источнику)</b> Задания 2, стр.9,6, стр.23-письменно. Устно -стр.6-31,32-36. Работа с лексическими словарями. Выписать по одной словарной статье из каждого словаря, выявить особенности.		
	<i>2. Содержание учебного материала. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).</i>	<b>1</b>	OK1 – OK6, OK9 – OK10
	<i><b>Практическое занятие:</b> построение речевых высказываний в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи. Социальные аспекты культуры речи (обсуждение проблемы с использованием диалогической и монологической форм речи).</i>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов: (по основному источнику)</b> Устно- 216-226 с.246-254с		
<b><u>Раздел №1 Фонетика.</u></b>	<i>3. Содержание учебного материала. Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение.</i>	<b>1</b>	OK1 – OK6, OK9 – OK10
	<i><b>Практическое занятие:</b> составить пять предложений с разными примерами логического ударения.</i>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов: (по основному источнику)</b> Зад. 127,128 -письменно. Устно-с.241. Выявить особенности предложений с разным логич. ударением.		
	<i>4. Содержание учебного материала. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.</i>	<b>1</b>	OK1 – OK6, OK9 – OK10
	<i><b>Практическое занятие:</b> выявить особенности словарной статьи орфоэпического словаря - устно.</i>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов: (по основному источнику)</b> Зад. 129,130 -письменно. Устно-с.250. Выявить особенности словарной статьи орфоэпического словаря - устно.		



	5. <b>Содержание учебного материала.</b> <i>Варианты русского литературного произношения произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов, сценическое произношение и его особенности. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.</i>	1	OK1 – OK6, OK9 – OK10
	<b>Практическое занятие:</b> выписать примеры средств речевой выразительности из текстов худ. литературы. На выбор.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов: (по основному источнику)</b> Зад. 129,130 -письменно. Устно-с.250. Выявить особенности словарной статьи орфоэпического словаря - устно.		
	6. <b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практическая работа№1 <u>Фонетика.</u></b>	1	OK1 – OK6, OK9 – OK10
	<b>Практическое занятие.</b> Задания предложены в методическом пособии: Работа с орфоэпическими словарями. Исправление речевых ошибок. Упражнения по определению ударения в слове	1	
<b>Раздел №2.</b> <b>Лексика и фразеология.</b>	7. <b>Содержание учебного материала.</b> <i>Слово, его лексическое значение.</i>	1	OK1 – OK6, OK9 – OK10
	<b>Практическое занятие:</b> Выписать из толкового словаря значения 10 слов. На выбор. Определить полисемию. Найти примеры омонимии.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов: (по основному источнику)</b> Зад.53,55. Выписать из толкового (любого автора) словаря значения 10 слов. На выбор. Определить полисемию. Найти примеры омонимии. Составить предложения с омонимии, многозначными словами.		
	8. <b>Содержание учебного материала.</b> <i>Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.</i>	1	OK1 – OK6, OK9 – OK10
	<b>Практическое занятие:</b> записать фразеологизмы, употребляемые в собственной речи, знать их значения и уместность употребления.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов: (по основному источнику)</b> записать фразеологизмы, употребляемые в собственной речи, знать их значения и уместность употребления.		
	9. <b>Содержание учебного материала.</b> <i>Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.</i>	1	OK1 – OK6, OK9 – OK10
	<b>Практическое занятие:</b> нахождение лексических изобразительно-выразительных средства языка в текстах худ. литературы; анализировать словотворчество В.Маяковского, А. Вознесенского и других поэтов и прозаиков.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов: (по основному источнику)</b> устно -стр.113,160-161.Задания 101		
	10. <b>Содержание учебного материала.</b> <i>Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов. Афоризмы.</i>	1	OK1 – OK6, OK9 – OK10
	<b>Практическое занятие:</b> выявление происхождения, строения и значение фразеологизмов на конкретных примерах фразеологизмов. Находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов.	1	
<b>Самостоятельная работа студентов: (по основному источнику)</b> Стр.153-213-устно,выписать из текстов худ. лит.афоризмы, определить их роль.			
11. <b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практическая работа№2.</b> <i>Стилистический анализ текста. Лексико-фразеологический анализ текста.</i>	1	OK1 – OK6, OK9 – OK10	
<b>Практическое занятие.</b> Определение лексического значения слова, отрабатывать навыки пользования толковыми, этимологическими словарями, находить и исправлять в тексте лексические ошибки, определять слова, относимые к авторским новообразованиям.	1		
<b>Самостоятельная работа студентов.</b> Определение лексического значения слова, отрабатывать навыки пользования			

	толковыми, этимологическими словарями, находить и исправлять в тексте лексические ошибки, определять слова, относимые к авторским новообразованиям.		
<b><u>Раздел №3.</u></b> <b><u>Словообразова</u></b> <b><u>ние.</u></b>	<b>12. Содержание учебного материала.</b> <i>Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования.</i>	<b>1</b>	<i>OK1 – OK6, OK9 – OK10</i>
	<b>Практическое занятие:</b> составить тексты различных стилей, используя стилистически-окрашенные морфемы. Составление текстов с использованием заданных форм; использование грамматических синонимов в создаваемых текстах.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов: (по основному источнику)</b> устно -стр.312 Задания 182,184-письменно.		
	<b>13. Содержание учебного материала.</b> <i>Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.</i>	<b>1</b>	<i>OK1 – OK6, OK9 – OK10</i>
	<b>Практическое занятие:</b> произвести словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики; выполнить стилистический анализ словообразовательных средств в художественном, публицистическом и научно-популярном (учебно-научном) текстах; создать тексты с использованием лексики со стилистически окрашенными морфемами (учебно-научном, публицистическом).	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов: (по основному источнику)</b> Задания 182,184-письменно. устно - стр.312		
<b><u>Раздел №4.</u></b> <b><u>Части речи.</u></b>	<b>14. Содержание учебного материала.</b> <i>Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова.</i>	<b>1</b>	<i>OK1 – OK6, OK9 – OK10</i>
	<b>Практическое занятие:</b> найти в тексте самостоятельные и служебные части речи; создать текст, употребляя грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями; выявить грамматические ошибки в чужом и своем тексте.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> составить схему частей речи. <b>(по основному источнику)</b> Задания 182,184-письменно.		
	<b>15. Содержание учебного материала.</b> <i>Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.</i>	<b>1</b>	<i>OK1 – OK6, OK9 – OK10</i>
	<b>Практическое занятие:</b> произвести морфологический разбор частей речи; стилистический анализ грамматических форм в тексте; выявить ошибки в употреблении форм слова в своих письменных работах и работах других авторов; создать текст, используя грамматические синонимы.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов: (по основному источнику)</b> устно -стр.318-331.Задания 193,197		
<b><u>Раздел №5.</u></b> <b><u>Синтаксис.</u></b>	<b>16. Содержание учебного материала.</b> <i>Основные синтаксические единицы словосочетание и предложение. Простое, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. Актуальное членение предложения.</i>	<b>1</b>	<i>OK1 – OK6, OK9 – OK10</i>
	<b>Практическое занятие:</b> произвести синтаксический разбор; выполнить стилистический анализ синтаксических структур в тексте.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов: (по основному источнику)</b> устно: стр.335-342. Выписать словосочетания (10 шт.) из текстов худ. лит-ры. охарактеризовать.		
	<b>17. Содержание учебного материала.</b> <i>Выразительные возможности русского синтаксиса. Синтаксическая синонимия</i>	<b>1</b>	<i>OK1 – OK6,</i>

	<i>как источник богатства и выразительности русской речи.</i>		OK9 – OK10
	<b>Практическое занятие:</b> сконструировать текст в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов: (по основному источнику)</b> устно -стр.335-366. Задания 211,214-письменно. Из текстов худ.лит. выписать 5 словосочетаний и 5 предложений разного вида.		
<b>Раздел №6. Нормы русского правописания.</b>			
	<b>18. Содержание учебного материала.</b> <i>Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.</i>	<b>1</b>	OK1 – OK6, OK9 – OK10
	<b>Практическое занятие:</b> выполнить орфографический и пунктуационный разбор; выполнить самодиктант, сгруппировать орфограммы, сгруппировать трудные для написания слова и словосочетания по орфографическому признаку; проверить соблюдение орфографических и пунктуационных норм в своих письменных работах и в письменных работах других студентов, исправить ошибки. Найти отрывок из текстов худ. лит. где максимальное кол-во знаков препинания. Подготовить выразительное чтение.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов: (по основному источнику)</b> устно:стр.335-366,зад. 219,225-письменно. Сконструировать текст в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур		
	<b>19. Содержание учебного материала.</b> <i>Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование.</i>	<b>1</b>	OK1 – OK6, OK9 – OK10
	<b>Практическое занятие:</b> сгруппировать ошибки в собственных письменных работах, выявить их причины спланировать и реализовать меры по преодолению ошибок; выявить факультативные и альтернативные знаки препинания.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов: (по основному источнику)</b> устно -стр.265-28 Задания 144,150-письменно		
	<b>20. Содержание учебного материала.</b> <i>Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.</i>	<b>1</b>	OK1 – OK6, OK9 – OK10
	<b>Практическое занятие:</b> произвести орфографический и пунктуационный разбор; выявить роль знаков препинания и знания орфограмм в построении и лексико-семантической направленности текста.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов: (по основному источнику)</b> читать стр.343-366,зад. 206,216,220. Выписать предложения из текстов худ. литературы,		
<b>21. Содержание учебного материала.</b> <i>Практическая работа №3 Словообразование. Части речи. Синтаксис.</i> <b>Нормы русского правописания</b>	<b>2</b>		
<b>Практическое занятие.</b> Произвести синтаксический, словообразовательный, орфографический и пунктуационный разборы. Найти и выделить орфограммы.	<b>1</b>		
<b>Самостоятельная работа студентов.</b> Произвести синтаксический, словообразовательный, орфографический и пунктуационный разборы. Найти и выделить орфограммы.			
<b>Раздел №7. Текст. Стили</b>			
<b>22. Содержание учебного материала.</b> <i>Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи описание,</i>	<b>1</b>	OK1 – OK6,	

<b>речи.</b>	<i>повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое.</i>		OK9 – OK10
	<b>Практическое занятие:</b> произвести стилистический разбор художественного, учебно-научного и официально-делового стилей; выявить средства художественной выразительности в связи с жанровым своеобразием произведения и его идейно-тематическим содержанием.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов: (по основному источнику)</b> Подготовить сообщения: «Аннотация», «Реферат», «Рецензия». Устно -265.343стр. Задания 215,227-письменно.		
	<b>23. Содержание учебного материала.</b> <i>Функциональные стили литературного языка разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного, сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения</i>	<b>1</b>	OK1 – OK6, OK9 – OK10
	<b>Практическое занятие:</b> анализ индивидуально-авторских стилистических средств; выявить авторские знаки препинания и их смысловую и стилистическую роль; анализ графики, в том числе шрифтовых средств выделения слов, словосочетаний, предложений в тексте разных стилей.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов: (по основному источнику)</b> устно -369с. Задания -43,44,49-письменно. Подобрать тексты с различными стилями русского языка. Письменно - выявить их особенности.	<b>2</b>	
	<b>24 Содержание учебного материала. Практическая работа №4. Текст. Стили речи.</b>	<b>1</b>	OK1 – OK6, OK9 – OK10
<b>Практическое занятие.</b> Выявить ошибки, нарушающие стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления; создать тексты в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей.	<b>1</b>		
	<b>Всего</b>	<b>50</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и культура речи».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку и культуре речи,
- лингвистические словари,
- тексты художественной литературы,
- дидактический материал.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютеры;
- проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

Введенская Л.А.М.Н Черкасова Русский язык и культура речи-Изд. 12-е, стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2018.-380с. (среднее профессиональное образование).

##### **Дополнительные источники:**

- Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. М., 2013.
- Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебн. пос. Ростов-на-Дону, 2009. Репетитор по русскому языку. Орфография, пунктуация, культура речи, речеведение / Под ред. Л.А. Введенской. Р/н/Д, 2014.
- Руднев В.Н. Русский язык и культура речи. Учебн. пос. М., 2011. Хорошая речь / Под ред. М.Л. Кормилициной, О.Б. Сиротининой. М., 2014.
- Боженкова Р.К. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова. – М.: Вербум-М, 2014.
- Введенская Л.А, Павлова Л.П, Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебн. пособие для вузов. – Ростов-н/Д.: Феникс 2014.
- Головин Б.Н. Основы культуры речи: Учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 2014.
- Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. – М.: Логос, 2014.
- Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. / Н.С.Водина, А.Ю.Иванова, В.С.Клюев и др.; – М.: Флинта: Наука, 2012.
- Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. Под ред. Р.И. Аванесова. Изд. 9-е, стереотипное. – М.: 2013.
- Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий. / Е.Г. Ганапольская, Т.Ю. Волошинова, Н.В. Анисина и др.; Под ред. Е.Г. Ганапольской, А.В. Хохлова. – С.-Пб.: Питер, 2014.
- Русский язык и культура речи: Практикум по курсу. / Под ред. проф. В.И.Максимова. – М.: Гардарики, 2007. Русский язык и культура речи: Учебник для вузов. / А.И. Дунев, М.Я. Дымарский, А.Ю. Кожевников и др.; Под ред. В.Д. Черняк. – М.: Высшая школа, 2014.
- Русский язык и культура речи: Учебник. / Под ред. проф. В.И.Максимова. – М.: Гардарики, 2012.
- Русский язык и культура речи: Учебник. / Под ред. проф. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2012.
- Сидорова М.Ю., Савельев В.С. Русский язык. Культура речи: Конспект лекций. – М.: Айрис-пресс, 2013.
- Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи: Учебн. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

### **Интернет ресурсы:**

Наиболее цитируемые службы по русскому языку в Интернете (в зоне .ru), а также основные характеристики представленных служб.

<http://www.redactor.ru>

Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку.

<http://www.ruscenter.ru>

Общая информация о центре и его задачах. Форум, публикации, библиотека, фотоархив, найти книгу/предложить книгу-форум, конкурсы.

[http://www.ipmce.su/~igor/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~igor/osn_prav.html)

Основные правила русского языка на частной странице Игоря Тихонина.

<http://rus.lseptember.ru>

Электронная версия газеты «Русский язык»: методические статьи, опыты и пр. по теме. Планы уроков, материалы к урокам и пр. Информационные статьи. Заказ книг он-лайн - интернет-магазин.

<http://www.grammar.ru>

Лингвистические задачи. Ваши вопросы, доска объявлений. Почтовые рассылки о новостях (subscribe.ru, maillist.ru). Тесты. Тесты и задачи с гиперлинком самопроверки. Доска объявлений.

<http://speakrus.narod.ru>

Архив обсуждений вопросов грамматики, орфографии, истории, преподавания, изучения русского языка. Файлы со словарями можно скачать, ссылки, архив форума.

<http://www.hi-edu.ru>

Учебники и учебные пособия. Методические материалы для студентов и преподавателей. Работы студентов, интерактивные тесты по русскому языку и др. Тесты он-лайн.

<http://urok.hut.ru/index.htm>

Тесты он-лайн, русский язык, готовые уроки, дистанционные курсы. Проверка теста - через webmoney - 15 руб.

<http://www.rbr.narod.ru>

Авторская методика и учебные пособия для ускоренного обучения грамотному письму. Форум, ваши отзывы

<http://rostest.runnet.ru>

Сборник тестов, всего 450 заданий, 45 - по русскому языку, регистрация, всего 5 тестов, 2 режима.

<http://cultrechi.narod.ru>

«Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски». Словари, ссылки.

<http://www.ru/rhetoric>

Сайт Московского государственного областного педагогического института.

<http://www.master-ritor.ru>

Центр риторики.

<http://www.rusword.com.ua>

Мир слова русского. Сайт в украинской зоне Интернета. Энциклопедия псевдонимов. Афоризмы, Пословицы и поговорки. Крылатые фразы. Энциклопедический словарь. Социологический словарь. Проверь себя (орфографические задания).

Список компьютерных словарей:

<http://www.sokr.ru>

Словарь сокращений. Возможность добавить свое сообщение.

<http://www.megakm.ru/ojigov>

Толковый словарь Ожегова

<http://www.vedu.ru/ExpDic>

Толковый словарь русского языка. Точный поиск словарной статьи, поиск по части словарной статьи, полнотекстовый поиск по содержанию статьи.

<http://www.slova.ru>

Толковый словарь русского языка В.И. Даля (полнотекстовые статьи). Биография лексикографа. Библиография.

<http://www.gramota.ru>

Портал Грамота. Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка.

<http://www.slovari.ru>

Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п.

Словари, форум, ссылки, консультации. Словари:

Вселенная в алфавите

Грамматические словари, словари сочетаемости

Исторические словари Орфографические словари

Орфоэпические словари

Синонимические словари

Словари антонимов

Словари иностранных слов

Словари лингвистических терминов и энциклопедии

Словари названий жителей

Словари неологизмов

Словари омонимов

Словари паронимов

Словари сокращений

Словари эпитетов, сравнений, метафор

Словари-справочники правильностей и трудностей

Толковые словари, учебные толковые словари

Топонимические словари

Этимологические словари

Фразеологические словари

#### **Список основных словарей русского языка:**

*Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова. М., 1988.*

*Александрова Л.П. и др. Словарь синонимов русского языка. М., 2001.*

*Балакай А.Г. Словарь русского речевого этикета. М., 2001.*

*Бельчикова Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. М., 2002.*

*Галынский М.С. Самый полный словарь крылатых слов и выражений. М., 2008.*

*Бирих А.К., Мокиенко В.М., Степанов Л.И. Словарь русской фразеологии. Историко-этимологический справочник. СПб., 1999.*

*Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. М., 2003.*

*Вартаньян Э.А. Словарь крылатых слов и выражений. М., 2001.*

*Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. М., 1984.*

*Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1-4. М., 2000.*

*Зарва М.В. Русское словесное ударение. Словарь. М., 2001.*

*Каленчук М.Л., Касаткина Р.Ф. Словарь трудностей русского произношения. М., 2001.*

*Курсанова А. Толковый словарь крылатых слов и выражений. М., 2008.*

*Культура русской речи: энциклопедический словарь-справочник. М., 2003.*

*Лопатин В.И., Лопатин Л.Е. Малый толковый словарь русского языка. М., 1990.*

- Матвеева Т.В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика. М., 2003.*
- Новейший словарь иностранных слов и выражений. М.-Минск, 2002.*
- Новый учебный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. М., 2003.*
- Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под общ. ред. Л.И. Скворцова. М., 2006.*
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2006.*
- Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 2007.*
- Толковый словарь русского языка. Т.1-4 / Под ред. Д.Н. Ушакова. М., 2000.*
- Скворцов Л.И. Культура русской речи. Словарь-справочник. М., 1995.*
- Словарь-справочник по культуре речи для школьников и студентов. Екатеринбург, 2004.*
- Иванова Т.Ф. Новый орфоэтический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. Изд. 3-е, стереотипное.– М.: 2007.*
- Фразеологический словарь русского литературного языка кон. XVIII - XX вв. / Под ред. А.И. Федорова. М.,1995.*



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b>		
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Степень овладения соответствующими языковыми нормами письменной и устной речи, наиболее употребительными выразительными	Практическая работа. Самостоятельная работа по анализу предложенных понятий по изучаемой теме. Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий.
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	средствами литературного языка Умение строить тексты типа повествования, описания, рассуждения с учетом	Внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию, выполнение упражнений по орфографии и пунктуации. Оформление понятийного словаря. Отчёты по самостоятельным работам.
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	нормативных требований Грамотное употребление слов специальной лексики,	Практическая работа. Оформление понятийного словаря. Различные формы опроса на аудиторных занятиях, создание презентации.
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	словосочетания с ними, пунктуационное оформление официальных	Внеаудиторная, самостоятельная работа- выполнение индивидуальных проектных заданий.
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	документов, деловых бумаг	Практическая работа. Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по теме / разделу. Оформление понятийного словаря.
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;		Внеаудиторная самостоятельная работа. Индивидуальные задания.
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского		Практическая работа. Контроль знаний-тестирование. Фронтальный и индивидуальный

литературного языка;		опрос во время аудиторных занятий. Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности).
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка; русского литературного языка;		Практическая работа. Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности).
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;		Внеаудиторная самостоятельная работа. Практическая работа. Составление схем и таблиц, выполнение рефератов.
<b>Знания:</b>		
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Знание норм русского литературного языка; наиболее	Внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию. Практическая работа.
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	употребительных выразительных средств русского литературного языка	Практическая работа. Опрос по индивидуальным заданиям. Оформление понятийного словаря.
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	-Уровень знаний лексических и фразеологических единиц русского языка и их	Тестирование. Внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию. Индивидуальные задания.
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки	Тестирование. Практическая работа. Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности)