

Правительство Санкт-Петербурга
Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Академия промышленных технологий»

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «АПТ»

_____ Ю.П. Шабурин

31 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

для специальности
среднего профессионального образования
38.02.03 Операционная деятельность в логистике
Базовый уровень

Регистрационный №200ДЛ/5

Санкт-Петербург
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного Приказом Министерства образования и науки от 28 июля 2014 г. № 834.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Академия промышленных технологий».

Разработчики:

Зеленова Ю.А. - преподаватель русского языка и литературы СПб ГБПОУ «АПТ»

Терехович Е.Ф. - преподаватель русского языка и литературы СПб ГБПОУ «АПТ»

Черман О.Ю. - преподаватель русского языка и литературы СПб ГБПОУ «АПТ»

Рабочая программа рекомендована учебно-цикловой комиссией Экономики и управления

Одобрена

Протокол № 7 от 03 марта 2020 г.

Председатель УЦК / Черман О.Ю. /

Программа одобрена на заседании педагогического совета колледжа и рекомендована к использованию в учебном процессе.

Протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в средних специальных учебных заведениях, дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров и повышения квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Русский язык и культура речи вводятся в соответствии с ФГОС СПО в средних специальных учебных заведениях в качестве инвариантной дисциплины цикла ОГСЭ – «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основные задачи курса:

- совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи; способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка; обеспечить дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями;

- совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

В процессе обучения на основе данной программы студенты должны осознать различие между языком и речью, глубже осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, углубить знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах русского литературного языка; знать наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка.

В процессе обобщающего повторения фонетики и графики, лексики и фразеологии, словообразования, частей речи и синтаксиса студенты обогащают свои знания о соответствующих единицах языка - фонетических, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических - и в то же время овладевают соответствующими языковыми нормами письменной и устной речи, наиболее употребительными выразительными средствами литературного языка, выявляют орфоэпические, лексические, словообразовательные и иные ошибки и недочеты в специально подобранных текстах и в своей речи.

Особую важность приобретают анализ и преобразование студентами текстов, самостоятельное построение ими текстов типа повествования, описания, рассуждения с учетом нормативных требований. Основной частью этой работы является совершенствование навыков связной устной речи.

Работа над стилями литературного языка предполагает более основательное ознакомление студентов с особенностями научного, публицистического и официально-делового стилей речи, с жанрами деловой и учебно-научной речи. При этом вполне естественно и даже предпочтительно привлечение в качестве дидактического материала текстов, профессионально значимых для студентов данного образовательного учреждения, привлечение профессионально и социально значимой тематики планируемых сообщений, высказываний студентов, тематики анализируемых текстов.

Повторяя лексику, словообразование, части речи, студенты будут обращаться к профессиональной лексике, к терминам; повторяя синтаксис - будут обращаться к типичным для данной профессии словосочетаниям, в том числе терминологическим, к синтаксическим структурам, наиболее типичным для текстов по данной специальности. При анализе, например, лексики конкретного научного текста или официального документа важно не только выявить её в тексте, не только привлечь внимание студентов к словосочетаниям, характерным для данного жанра, для данной тематики научных текстов, но и представить возможные пути реализации этих знаний в речевой практике.

Орфографические и пунктуационные нормы на данном этапе обучения не являются предметом специальных занятий. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков осуществляется одновременно с работой над текстом, стилями речи, речевыми жанрами на том же дидактическом материале. Однако есть некоторые орфографические и пунктуационные трудности, с

которыми студенты незнакомы, но которые профессионально значимы и потому требуют особого внимания. Таковы, например, употребительные для данной профессии слова специальной лексики, словосочетания с ними, пунктуационное оформление официальных документов, деловых бумаг.

Программа состоит из “Введения” и семи разделов: “Фонетика”, “Лексика и фразеология”, “Словообразование”, “Части речи”, “Синтаксис”, “Нормы русского правописания”, “Текст. Стили речи”.

В разделах программы четыре рубрики: в первой дается содержание учебного материала, во второй представлены требования к знаниям, в третьей - к умениям по данному разделу, в четвертой - примерный перечень рекомендуемых лабораторных и практических работ.

В программе представлен примерный тематический план данной учебной дисциплины с указанием количества часов, рекомендуемых на изучение каждой темы и на проведение лабораторных и практических работ.

Содержательной основой занятий по данному курсу является обобщение ранее приобретенных студентами знаний и умений по русскому языку с более глубоким осмыслением общих вопросов русского языка и с разветвленной системой практической работы по применению лингвистических знаний к речевой деятельности студентов, к культуре их речи, к обогащению их речи изобразительно-выразительными средствами, к повышению их грамотности.

Требования к минимуму содержания по дисциплине (**основные дидактические единицы**):

- язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устная и письменная формы речи;
- понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка;
- фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты;
- лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки;
- состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки;
- части речи: самостоятельные и служебные; стилистика частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи;
- основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса;
- русская орфография и пунктуация в аспекте нормы и речевой выразительности;
- текст и его структура; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи.

1.4. Количество часов на освоение учебной программы дисциплины Русский язык и культура речи:

максимальной учебной нагрузки студента 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов и самостоятельной работы студента 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>24</i>
в том числе:	
Индивидуальные задания	
Внеаудиторная самостоятельная работа	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
<u>Введение</u>			
	1. Содержание учебного материала. <i>Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм. Словари русского языка.</i>	2	2
	Практическое занятие: <i>Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм. Словари русского языка, преобразование монологической речи в диалогическую и наоборот (с одновременным привнесением в создаваемый текст соответственно элементов разговорного языка и строго нормированного литературного языка письменной речи). Работа с лексическими словарями. Анализ речевых структур с точки зрения использования нормированных и ненормированных средств языка (на примере литературных текстов и письменных речевых высказываний студентов). Выписать по одной словарной статье из каждого словаря, выявить их особенности.</i>	1	
	Самостоятельная работа студентов: (по основному источнику) Задания 2, стр.9,6, стр.23-письменно. Устно -стр.6-31,32-36. Работа с лексическими словарями. Выписать по одной словарной статье из каждого словаря, выявить особенности.	1	
	2. Содержание учебного материала. <i>Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).</i>	2	2
	Самостоятельная работа студентов: (по основному источнику) Устно- 216-226 с.246-254с	1	
<u>Раздел №1 Фонетика.</u>			
	3. Содержание учебного материала. <i>Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение.</i>	2	2
	Практическое занятие: составить пять предложений с разными примерами логического ударения.	1	
	Самостоятельная работа студентов: (по основному источнику) Зад. 127,128 -письменно. Устно-с.241. Выявить особенности предложений с разным логич. ударением.	1	
	4. Содержание учебного материала. <i>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.</i>	2	2
	Самостоятельная работа студентов: (по основному источнику) Зад. 129,130 -письменно. Устно-с.250. Выявить особенности словарной статьи орфоэпического словаря - устно.	1	
	5. Содержание учебного материала. <i>Варианты русского литературного произношения произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов, сценическое произношение и его особенности. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.</i>	2	2
	Практическое занятие: выписать примеры средств речевой выразительности из текстов худ. литературы. На выбор.	1	
	Самостоятельная работа студентов: (по основному источнику) Зад. 129,130 -письменно. Устно-с.250. Выявить особенности словарной статьи орфоэпического словаря - устно.	1	
	6. Содержание учебного материала. Практическая работа №1 Фонетика.		3
<u>Раздел №2.</u>	7. Содержание учебного материала. <i>Слово, его лексическое значение.</i>	2	2

<u>Лексика и фразеология.</u>	Самостоятельная работа студентов: (по основному источнику) Зад.53,55. Выписать из толкового (любого автора) словаря значения 10 слов. На выбор. Определить полисемию. Найти примеры омонимии. Составить предложения с омонимами, многозначными словами.	1	
	8. Содержание учебного материала. <i>Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.</i>	2	2
	Самостоятельная работа студентов: (по основному источнику) записать фразеологизмы, употребляемые в собственной речи, знать их значения и уместность употребления.	1	
	9. Содержание учебного материала. <i>Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.</i>	1	2
	Практическое занятие: нахождение лексических изобразительно-выразительных средства языка в текстах худ. литературы; анализировать словотворчество В.Маяковского, А. Вознесенского и других поэтов и прозаиков.	1	
	Самостоятельная работа студентов: (по основному источнику) устно -стр.113,160-161.Задания 101	1	
	10. Содержание учебного материала. <i>Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов. Афоризмы.</i>	1	2
	Самостоятельная работа студентов: (по основному источнику) Стр.153-213-устно,выписать из текстов худ. лит.афоризмы, определить их роль.	1	
	11. Содержание учебного материала. Практическая работа№2. <i>Стилистический анализ текста. Лексико-фразеологический анализ текста.</i>	1	3
Самостоятельная работа студентов. Определение лексического значения слова, отрабатывать навыки пользования толковыми, этимологическими словарями, находить и исправлять в тексте лексические ошибки, определять слова, относимые к авторским новообразованиям.	1 1		
<u>Раздел №3. Словообразова ние.</u>			
	12. Содержание учебного материала. <i>Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования.</i>	2	2
	Самостоятельная работа студентов: (по основному источнику) устно -стр.312 Задания 182,184-письменно.	1	
	13. Содержание учебного материала. <i>Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.</i>	2	2
Практическое занятие: произвести словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики; выполнить стилистический анализ словообразовательных средств в художественном, публицистическом и научно-популярном (учебно-научном) текстах; создать тексты с использованием лексики со стилистически окрашенными морфемами (учебно-научном, публицистическом).	1		
Самостоятельная работа студентов: (по основному источнику) Задания 182,184-письменно. устно - стр.312	1		
<u>Раздел №4. Части речи.</u>			
	14. Содержание учебного материала. <i>Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова.</i>	2	2
	Самостоятельная работа студентов: составить схему частей речи. (по основному источнику) Задания 182,184-письменно.	1	
15. Содержание учебного материала. <i>Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и</i>	2	2	

	<i>использовании в тексте форм слова.</i>		
	Практическое занятие: произвести морфологический разбор частей речи; стилистический анализ грамматических форм в тексте; выявить ошибки в употреблении форм слова в своих письменных работах и работах других авторов; создать текст, используя грамматические синонимы.	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа студентов: (по основному источнику) устно -стр.318-331.Задания 193,197	<i>1</i>	
Раздел №5. Синтаксис.	16. Содержание учебного материала. Основные синтаксические единицы словосочетание и предложение. Простое, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. Актуальное членение предложения.	<i>2</i>	<i>2</i>
	Самостоятельная работа студентов: (по основному источнику) устно: стр.335-342. Выписать словосочетания (10 шт.) из текстов худ. лит.-ры. охарактеризовать.	<i>1</i>	
	17. Содержание учебного материала. Выразительные возможности русского синтаксиса. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	<i>2</i>	<i>2</i>
	Практическое занятие: сконструировать текст в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур.	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа студентов: (по основному источнику) устно -стр.335-366. Задания 211,214-письменно. Из текстов худ.лит. выписать 5 словосочетаний и 5 предложений разного вида.	<i>1</i>	
Раздел №6. Нормы русского правописания.			
	18. Содержание учебного материала. Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.	<i>2</i>	<i>2</i>
	Практическое занятие: выполнить орфографический и пунктуационный разбор; выполнить самодиктант, сгруппировать орфограммы, сгруппировать трудные для написания слова и словосочетания по орфографическому признаку; проверить соблюдение орфографических и пунктуационных норм в своих письменных работах и в письменных работах других студентов, исправить ошибки. Найти отрывок из текстов худ. лит. где максимальное кол-во знаков препинания. Подготовить выразительное чтение.	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа студентов: (по основному источнику) устно:стр.335-366,зад. 219,225-письменно. Сконструировать текст в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур	<i>1</i>	
	19. Содержание учебного материала. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	<i>1</i>	<i>2</i>
	Самостоятельная работа студентов: (по основному источнику) устно -стр.265-28 Задания 144,150-письменно	<i>1</i>	
	20. Содержание учебного материала. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.	<i>1</i>	<i>2</i>
	Самостоятельная работа студентов: (по основному источнику) читать стр.343-366,зад. 206,216,220. Выписать предложения из текстов худ. литературы,	<i>1</i>	
21. Содержание учебного материала. Практическая работа№3 Словообразование. Части речи. Синтаксис.	<i>1</i>	<i>3</i>	

	Нормы русского правописания		
	Практическое занятие. Произвести синтаксический, словообразовательный, орфографический и пунктуационный разборы. Найти и выделить орфограммы.	1	
	Самостоятельная работа студентов. Произвести синтаксический, словообразовательный, орфографический и пунктуационный разборы. Найти и выделить орфограммы.	1	
Раздел №7.			
Текст. Стили речи.	22. Содержание учебного материала. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое.	2	2
	Самостоятельная работа студентов: (по основному источнику) Подготовить сообщения: «Аннотация», «Реферат», «Рецензия». Устно -265.343стр. Задания 215,227-письменно.	2	
	23. Содержание учебного материала. Функциональные стили литературного языка разговорного,научного,официально-делового,публицистического,художественного,сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения	1	2
	Самостоятельная работа студентов: (по основному источнику) устно -369с. Задания -43,44,49-письменно. Подобрать тексты с различными стилями русского языка. Письменно - выявить их особенности.	2	
	24 Содержание учебного материала. Практическая работа№4. Текст. Стили речи.	1	2
	Практическое занятие. Выявить ошибки, нарушающие стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления; создать тексты в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей.	1	
	Максимальная учебная нагрузка:	72	
	Обязательная аудиторная:	48	
	Самостоятельная учебная нагрузка:	24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и культура речи».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку и культуре речи,
- лингвистические словари,
- тексты художественной литературы,
- дидактический материал

Технические средства обучения:

- компьютеры
- проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт,2018
2. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи. Учебник для СПО.- М.: Юрайт,2017
3. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи. Учебник для СПО.- М.: Юрайт,2019 (в электронном формате)
4. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]

Интернет ресурсы:

1. <http://www.redactor.ru>
Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку.
2. <http://www.ruscenter.ru>
Общая информация о центре и его задачах. Форум, публикации, библиотека, фотоархив, найти книгу/предложить книгу-форум, конкурсы.
3. http://www.ipmce.su/~igor/osn_prav.html
Основные правила русского языка на частной странице Игоря Тихонина.
4. <http://rus.lseptember.ru>
Электронная версия газеты «Русский язык»: методические статьи, опыты и пр. по теме. Планы уроков, материалы к урокам и пр. Информационные статьи. Заказ книг он-лайн - интернет-магазин.
5. <http://www.grammar.ru>
Лингвистические задачи. Ваши вопросы, доска объявлений. Почтовые рассылки о новостях (subscribe.ru, maillist.ru). Тесты. Тесты и задачи с гиперлинком самопроверки. Доска объявлений.

Список основных словарей русского языка:

1. Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова. М., последнее издание.
2. Александрова Л.П. и др. Словарь синонимов русского языка. М., последнее издание.
3. Балакай А.Г. Словарь русского речевого этикета. М., последнее издание.

4. *Бельчикова Ю.А., Панюшева М.С.* Словарь паронимов русского языка. М., последнее издание
5. *Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.* Словарь трудностей русского языка. М., последнее издание.
6. Толковый словарь русского языка. Т.1-4 / Под ред. Д.Н. Ушакова. М., последнее издание.
7. *Скворцов Л.И.* Культура русской речи. Словарь-справочник. М., последнее издание.
8. Словарь-справочник по культуре речи для школьников и студентов. Екатеринбург, 2008. \
9. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. Изд. 3-е, стереотипное.– М.: , последнее издание.
11. Фразеологический словарь русского литературного языка кон. XVIII - XX вв. / Под ред. А.И. Федорова. М., последнее издание.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Практическая работа. Самостоятельная работа по анализу предложенных понятий по изучаемой теме. Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий.
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию, выполнение упражнений по орфографии и пунктуации. Оформление понятийного словаря. Отчёты по самостоятельным работам.
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Практическая работа. Оформление понятийного словаря. Различные формы опроса на аудиторных занятиях, создание презентации.
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	Внеаудиторная, самостоятельная работа- выполнение индивидуальных проектных заданий.
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Практическая работа. Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по теме / разделу. Оформление понятийного словаря.
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Внеаудиторная самостоятельная работа. Индивидуальные задания.
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Практическая работа. Контроль знаний-тестирование. Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности).
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка; русского литературного языка;	Практическая работа. Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности).

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	Внеаудиторная самостоятельная работа. Практическая работа. Составление схем и таблиц, выполнение рефератов.
развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;	Внеаудиторная самостоятельная работа. Практическая работа. Подготовить доклады, рефераты.
увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	Внеаудиторная самостоятельная работа. Практическая работа. Анализ предложенных понятий по изучаемой теме. Оформление понятийного словаря. Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по теме / разделу.
совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;	Практическая работа. Проанализировать результаты своей практической работы по изучаемой теме (осуществить рефлексию своей деятельности).
Знания:	
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию. Практическая работа.
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Практическая работа. Опрос по индивидуальным заданиям. Оформление понятийного словаря.
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Тестирование. Внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию. Индивидуальные задания.
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Тестирование. Практическая работа. Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);